



Ons pedagogisch handelen peutergroep Wamel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Ilse Spaan.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten we ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 16,7 uur per jaar.

Hiernaast heeft onze coach dit jaar voor VE coaching 50 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE bij peutergroep Wamel

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is Puk? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op het kinderdagverblijf of peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert de kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het strekken van de spieren en het oefenen van de hoofd- en rompbalans (baby's) en op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans (dreumesen en peuters). Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkels. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie

hoort tot rekenprikkels. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met baby's, dreumesen of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's: Wat heb jij aan vandaag (over kleding), Eet smakelijk (over eten), Oef wat warm (over warm en koud).
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: Het thema Wat heb jij aan vandaag bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, hun schoenen bij elkaar zoeken (één, twee schoenen; rekenprikkel), en aantrekken (motorische ontwikkeling). De peuters trekken hun schoenen zoveel mogelijk zelf aan en helpen elkaar daarbij (sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarna lopen, springen en stampen de kinderen op hun schoenen (motorische ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
- Voorbeeld differentiëren tussen leeftijden en niveaus: In het thema Dit ben ik! (over het lichaam, het gezicht en de zintuigen) kijken de kinderen om de beurt in de spiegel. Wat zien ze? Peuters kijken naar hun spiegelbeeld en kunnen aanwijzen wat ze zien. De oudere en meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze in de spiegel zien.
- Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met de volgende hoeken: huishoek, bouwhoek, themahoek en voorleeshoek. Ook is er een aparte knutseltafel aanwezig op de groep.
- De pop Puk speelt een rol bij ons VE-aanbod. Voordat we een activiteit starten, zingen wij een liedje voor Puk. Vervolgens sluit Puk aan bij de Uk & Puk-activiteit.
- Voorbeeld aanpassen van de inrichting aan het thema: Bij het thema Hatsjoe! (over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspulletjes zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een wit schort etc. Door bij het thema Knuffels (over zachte materialen en het slaapritueel) veel zachte dingen in de groepsruimte te leggen, leren de kinderen de betekenis van het woord 'zacht' te begrijpen door aan de materialen te voelen, ermee te spelen en ze te benoemen.
- Voorbeeld kansen grijpen: De concrete situatie (bijvoorbeeld het regent buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de vallende geluidsdruppels).



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Op de kennismakingsochtend komt het kind met ouder om 8:45 uur. De meeste kinderen hebben al eerder een rondleiding gehad op de groep waarbij informatie wordt uitgewisseld. Het kind gaat rondkijken, spelen of zit bij de ouder op schoot. De ouder heeft dan een intakegesprek met de pedagogisch medewerker van de groep. Nadat het gesprek afgerond is, neemt de ouder afscheid van het kind of blijft nog even op de groep. De leidster ontfermt zich over het kind. Als het kind verdrietig is, zorgt een van de leidsters dat het kind goed opgevangen wordt. Indien de ouder aangeeft graag nog even telefonisch contact tussendoor te hebben doen wij dit uiteraard. Tijdens het ophaalmoment bespreken we met de ouders hoe het dagdeel is verlopen.
- Voor het kind is het fijn als je op tijd je kind(eren) komt ophalen.
- Bij binnenkomst van de kinderen en ouders heten wij ze welkom.
- In de kring zingen we het liedje 'goedemorgen' en begroeten elk kind ook individueel.
- Wij maken gebruik van de Puk dagritmekaarten. Deze hangen zichtbaar altijd op dezelfde plaats op de groep. Wij wijzen de kaartjes samen met een kind aan en benoemen wat elke afbeelding inhoudt (wat we gaan doen)
- Positief benoemen wat je van een kind ziet. Een compliment geven aan een kind. Kinderen betrekken bij kleine taakjes. Of bijvoorbeeld als een kind is gevallen en je ziet dat het pijn heeft, er even naartoe lopen om te vertellen dat het helemaal niet erg is om te huilen als het pijn heeft. En dan even op schoot nemen. Of samen even naar binnen gaan om het schoon te maken. Je leert van vallen en opstaan, als het niet ernstig is maken we het kind stevig door een positieve benadering: "Oh oh, gevallen, ga maar weer staan."



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- De kinderen komen naar de peutergroep om met en van elkaar te leren. Van proberen kun je leren.
- Door te letten op de non-verbale signalen van de kinderen, waaronder gezichtsuitdrukkingen, kun je zien wat een kind op dat moment voelt. Als je ziet dat een kind al een tijdje stil op de stoel zit, ga je erbij zitten en vraag je wat er is of wat het kind leuk vindt om te doen. Zo zoek je samen naar een oplossing om het kind aan het spelen te brengen. Soms lopen we met het kind de groep rond om te kijken waar het kind wilt spelen. Denk aan kinderen die taal niet spreken of begrijpen.
- Geen kind is hetzelfde en iedereen groeit en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. De karakters van kinderen blijven ook verschillend. Het ene kind kan zich al goed weren en de andere is nog terughoudend en zal niet snel van zich afbijten.
- Er kunnen door de verschillende karakters kleine ruzies ontstaan wat hoort bij de ontwikkeling van kinderen. We lossen dit gezamenlijk op. Wij accepteren niet dat kinderen elkaar pijn doen. We lossen dit samen op d.m.v. een knuffel, 'sorry' of een high five te geven.
- We stimuleren om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig alles te laten doen en helpen daarbij waar nodig is (bijvoorbeeld met het dichtmaken van de jas, handschoenen aantrekken, veters strikken)
- Om kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling werken wij met KIJK!. Dit is een observatiesysteem dat de groei van kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden in beeld brengt. Dit wordt tijdens het 3e en 4e levensjaar rond de verjaardag met de ouders besproken en bij kinderen met een VE-indicatie wordt dit ook tussendoor nog een keer besproken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Als we gaan eten en drinken, mogen kinderen meehelpen met het uitdelen van het fruit en het drinken.
- Als we een activiteit gaan doen, proberen we alle kinderen te enthousiasmeren voor de activiteit. Maar als een kind geen zin heeft om mee te doen, dan mag dit kind iets anders doen.
- Het meeste speelgoed staat op kind hoogte, zodat ze zelf speelgoed kunnen pakken en na afloop van het spel weer kunnen opruimen.
- Kinderen worden gestimuleerd om zelf hun jas aan te doen. Als dit niet lukt, wordt er uiteraard bij geholpen. Soms helpen oudere peuters de jongere kinderen. Op deze manier wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd.
- Ieder kind is uniek en hier houden we rekening mee bij het aanbieden van activiteiten, maar ook in onze benadering van de kinderen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Onze inrichting geeft kinderen de mogelijkheid zelf hun speelgoed te pakken en bijvoorbeeld zelf de handen te wassen.
- We werken met verschillende hoeken, waar diverse activiteiten van verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen.
- We stimuleren kinderen zoveel mogelijk om zelf dingen te doen zoals de jas aandoen en naar het toilet gaan. Als een kind dit nog niet kan, helpen we en stimuleren we het kind om het stapje voor stapje zelf te gaan doen. We geven kinderen positieve feedback en complimenten.
- We verdiepen het spel van kinderen door aan te sluiten bij hun spel. Bijvoorbeeld als ze met de poppen spelen; hebben de poppen geen badje nodig? We geven dan een washand zodat de kinderen de poppen kunnen wassen in bad. Kinderen die in de huishoek spelen vragen we om eten te maken omdat het er allemaal zo lekker uit ziet. Of wanneer er een toren wordt gemaakt de kinderen enthousiast te maken om de toren nog hoger te maken. En als die omvalt van 'Oh jammer, snel weer een nieuwe maken'.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Wij werken met een vaste dagindeling. De kinderen weten zo precies waar ze aan toe zijn en houden vast aan deze structuur. Hiervoor gebruiken wij de Uk & Puk dagritme kaarten, deze staan voor de dagelijkse gebeurtenissen, waaronder het lezen van een boek, buitenspelen, eten en drinken, toiletmoment, vrij spelen, opruimen en naar huis gaan. Bij verjaardagen en het doen van een activiteit met de kleuterklas wordt er wel afgeweken van het normale dagritme.
- Door de herkenning van de volgorde geeft dit de kinderen houvast en weten zij wat hen nog te wachten staat deze ochtend. Of kinderen die wat meer moeite hebben met wennen kun je door de dagritme kaarten vertellen en aanwijzen wat we nog gaan doen voordat papa of mama komt.
- De verjaardagen worden vaak aan het einde van het dagdeel gevierd. Wanneer een kind 4 jaar wordt, mogen ouders bij het feestje aanwezig zijn. Het kind dat jarig is krijgt een mooie feestmuts en een verjaardagcape om. In een vaste volgorde zingen we liedjes (herkenning en structuur). Daarna gaan we het cadeautje toveren en mag er getrakteerd worden. De traktaties nemen de kinderen mee naar huis.
- We sluiten het dagdeel af met een liedje.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wij zorgen ervoor dat de kinderen met verschillende kinderen uit de groep kunnen spelen, zodat ze leren omgaan met de diversiteit en eigenheid van andere kinderen. Dit doen we door verschillende hoeken te creëren, door voldoende dezelfde materialen te hebben, zodat kinderen naast elkaar met hetzelfde materiaal kunnen spelen.
- Wij stimuleren om samen te werken en materialen aan elkaar te vragen. We zien dat dit het samenspel bevordert. Door bijvoorbeeld tijdens buitenspelen de kinderen te leren om te wisselen van het materiaal, leren ze delen. Het speelgoed is van ons en niet alleen van 'mij'.
- Doordat kinderen vaak kunnen kiezen met wie ze spelen of naast wie ze zitten ontstaan er al verschillende vriendschappen.
- Wij leren kinderen om met andere kinderen te praten en aan te geven als ze iets niet willen (stop, hou op). Zodat ze leren voor zichzelf op te komen en voelen dat ze deel uitmaken van een groepsproces.
- Als een kind een ander kind helpt, geven we een compliment aan het kind. Ook benoemen we de relaties tussen kinderen, door bijvoorbeeld te zeggen: "wat hebben jullie veel plezier samen, jij vindt X wel leuk he?!"
- Conflicten tussen kinderen horen erbij. We kijken eerst of kinderen het zelf kunnen oplossen, zo niet, ondersteunen we bij het oplossen van het conflict. Er wordt verwoord wat er is gebeurd en er worden emoties en mogelijke oplossingen besproken. Daarna wordt het positief afgerond, bijvoorbeeld door te zeggen, gaan jullie nu weer fijn samen spelen?



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen stop, hou op te zeggen als ze iets niet willen. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Hierin geven we het juiste voorbeeld. Ook vertellen we bijvoorbeeld hoe mooi de bladeren aan de boom zijn of hoe knap het is dat een spin een spinnenweb kan maken.
- We vertellen en laten zien dat wij ook geen dieren dood maken, dieren die wij binnen vinden zetten wij buiten met de kinderen.
- Wij leren kinderen te vragen als ze iets van iemand willen.
- We leren kinderen dat ze voorzichtig om moeten gaan met de materialen waar ze mee spelen. Eerst het materiaal opruimen voordat ze iets anders pakken.
- Op de peutergroep gooien wij niet met speelgoed of andere materialen.
- Het speelgoed waarmee de kinderen spelen blijven in desbetreffende hoeken.
- We vertellen de kinderen dat we allemaal samen spelen op de peutergroep en dat we geen kinderen buitensluiten of pijn doen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Tijdens het welkomstgesprek vragen wij of ouders ons kunnen helpen bij de verschillende thema's en activiteiten zoals knutselen, Sinterklaas, Kerst, carnaval of met schoonmaken.
- De oudere peuters mogen de jongere peuters begeleiden naar buiten of naar de kleuters.
- Wij staan open voor de samenwerking met andere organisaties in het dorp en omgeving.

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep of op het kinderdagverblijf mee bezig is.

Voorbeelden

- Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes zijn.
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind bij ons doet.
- Na iedere KIJK! registratie of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- We vinden het belangrijk dat ouders weten aan welke zelfredzaamheid wij werken. Dit bespreken we met ouders. We stimuleren ouders om ook thuis op een speelse manier aan dit doel te werken. Hiervoor geven we suggesties.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats voor de VE-kinderen tussen de leerkracht en pedagogisch medewerker.

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep of kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Zo hebben VE-basisscholen VE-coördinatoren die onder andere de taak hebben om de doorgaande lijn te realiseren.

Wij werken samen met basisschool De Laak en basisschool De Terebint.

Voorbeelden

- Doel is om er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- Wij hebben een aantal thema's, dat samengaat met de basisscholen. Deze thema's bereiden we samen met de basisschool voor.
- Dagelijks spelen de peuters en kleuters samen op het leerplein en in de groepsruimte. Het leerplein is samen met de kinderen ingericht en is passend bij het gezamenlijke thema. Er zijn diverse rijke hoeken ingericht. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten ondersteunen samen het spel en brengen verdieping of verrijking daar waar nodig.
- We spelen samen buiten met de kleuters van de basisschool.
- Er is structureel overleg met de basisschool over de doorgaande lijn, op inhoud en op praktisch niveau, zodat we op één lijn zitten en eenduidig zijn voor kinderen en ouders.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We bieden een uitdagende en gezonde omgng. We gaan elk dagdeel naar buiten met de kinderen en/of we bieden binnen een beweegactiviteit aan.
- Kinderen mogen leren van vallen en opstaan, maar we voorkomen grote risico's.

Achterwacht

Wij werken altijd met twee medewerkers op de groep. Bij ziekte wordt er melding gedaan bij de clustermanager, zij zorgt voor vervanging op de peutergroep. In eerste instantie uit het vaste team, zodat er een vast gezicht aanwezig is.

Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. Voor onze locatie geldt het volgende:

- We hebben veel ramen in het gebouw waardoor er veel zicht is in de groepen.
- Als we met een kind op het toilet zijn, is de deur open.
- Wij werken altijd met twee medewerkers op de groep.
- De peutergroep bevindt zich in het schoolgebouw.
- De peutergroep is alleen open als de basisschool ook open is.